

СОГЛАСОВАНО
Председатель
управляющего совета
МОУ СШ № 3

_____М.Н.Подшивалова

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета МОУ СШ № 3.

Протоколот 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 3
г. Волжского
Волгоградской области

_____М.Г. Тубекова

Положение о специальных (коррекционных) классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об открытии и функционировании специальных (коррекционных) классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья регулирует деятельность специальных (коррекционных) классов, создаваемых в образовательном учреждении в установленном порядке для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Положение разработано на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Письмо Минобрнауки России от 20 февраля 2017 г. № 07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с/о (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023);
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025);
- Федеральной адаптированной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1026);
- Письмо Минпросвещения России от 20 февраля 2019 года № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в образовательной организации».

1.3. Целью открытия специальных (коррекционных) классов в условиях инклюзивного образования является создание вариативных условий для реализации прав детей с ОВЗ на получение образования с учетом их психо-физических особенностей (в соответствии с их познавательными возможностями и способностями) в образовательной организации по месту жительства.

1.4. Главной задачей классов в условиях инклюзивного образования является обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ средствами образования:

- оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи;
- обеспечение коррекции основных недостатков в развитии ребенка;
- стимулирование способностей ребенка к самооценке;
- совершенствование знаний и навыков;
- тренировки самостоятельности, формирование активной жизненной позиции, необходимой для ориентации в социальной среде.

2. Открытие и функционирование специальных (коррекционных) классов

2.1. Специальные

(коррекционные)

классы для детей с ОВЗ комплектуются в ОО по мере выявления таких обучающихся в ходе образовательного процесса по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

2.2. Классы открываются приказом директора образовательной организации по согласованию с управлением образования администрации городского округа - город Волжский Волгоградской области и с согласия родителей (законных представителей).

2.3. Обучающиеся зачисляются в указанные классы без дополнительного обследования.

2.4. При организации инклюзивного обучения в одном классе (по возможности) объединяются дети с ОВЗ, имеющие рекомендации ПМПК для обучения по одной и той же образовательной программе (специальные (коррекционные) классы для обучающихся с ЗПР, специальные (коррекционные) классы для обучающихся с УО). В случае необходимости интегрированные классы в порядке исключения могут зачисляться дети с различными видами нарушений.

2.5. В специальных (коррекционных) классах осуществляется образовательный процесс в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования, срок освоения от 4 до 5 лет в зависимости от варианта АООП категории обучающихся с ОВЗ, на уровне основного общего образования по адаптированной образовательной программе с сроком освоения 5 лет, и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с сроком освоения от 9 до 13 лет в соответствии с заключением ПМПК.

2.6. Количество классов и их наполняемость определяются локальным актом образовательной организации, исходя из категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их численность в классе (группе) устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Количество детей с разными заболеваниями в одном классе и предельная наполняемость класса устанавливается в соответствии с СанПиН детей с ОВЗ и варианта АООП.

2.7. Прием (перевод, направление) обучающихся в класс (на другую программу обучения) осуществляется только на основании заключения ПМПК и согласия родителей (законных представителей) обучающихся в соответствии с Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.8. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школьной жизни, в школе создается школьный психолого-педагогический консилиум, деятельность которого регулируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме.

3. Особенности организации образовательного процесса

3.1. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает адаптированные основные образовательные программы/адаптированные образовательные программы (далее АООП/АОП) на основе примерных АООП, с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных

возможностей обучающихся.

3.2. АООП/АОП реализуется на основе специально разработанных учебных планов, которые обеспечивают освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся ОВЗ.

3.3. При реализации образовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.4. Адаптированная основная общеобразовательная программа/адаптированная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.5. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.6. Внеурочная деятельность состоит из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ, и представлена обязательными занятиями коррекционной направленности, и занятиями развивающей области с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

3.7. Коррекция нарушений и связанных с ними особенностей развития обучающегося осуществляется в процессе обучения и воспитания на всех уроках, внеклассных и других мероприятиях.

3.8. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ обеспечивается деятельностью психолого-педагогического консилиума. Специалисты, не работающие в данной образовательной организации, привлекаются для работы в консилиуме по договору сетевого взаимодействия.

3.9. Образовательный процесс для обучающихся в указанных классах осуществляется в первую смену с организацией двухразового горячего питания, необходимых оздоровительных мероприятий, с учетом физического и психического здоровья детей.

3.10. Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

3.11. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, а для первоклассников – 35 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут (за исключением категории учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития), обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

3.12. МОУ СШ № 3 на период обучения предоставляет обучающимся с ОВЗ учебники и учебные пособия (в бумажном и/ или электронном виде), справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке школы.

4. Кадровое обеспечение

4.1. В специальных (коррекционных) классах работают учителя и специалисты, имеющие опыт работы в школе из числа педагогических работников, оказывающих методическую, психолого-педагогическую, логопедическую, диагностическую, консультативную и техническую помощь, необходимую для освоения АООП/АОП и прошедших специальную подготовку и/ или переподготовку.

4.2. Руководство деятельностью данных классов осуществляет заместитель директора по УВР, согласно приказа по школе. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- организует работу психолого-медико-педагогического консилиума;
- оказывает систематическую организационно-методическую помощь педагогам в определении направлений и планирования работы в специальных (коррекционных) классах;
- обеспечивает разработку АООП/АОП;
- осуществляет контроль за разработкой и реализацией коррекционно-развивающей программы учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов в зависимости от вида класса;
- осуществляет мониторинг эффективности функционирования специальных (коррекционных) классов;
- анализирует результаты функционирования специальных (коррекционных) классов.

4.3. Директор общеобразовательной организации:

- обеспечивает создание необходимых условий для функционирования специальных (коррекционных) классов;
- осуществляет приём обучающихся в специальные (коррекционные) классы;
- осуществляет контроль работы педагогов и заместителя директора по учебно-воспитательной работе;
- несет ответственность за комплектование и функционирование классов.

4.4. Методическую помощь педагогам, работающим в указанных классах, оказывают методический совет и школьный психолого-педагогический консилиум.

4.5. Оплата труда педагогических работников и специалистов, работающих в специальных коррекционных классах, производится в соответствии с действующими нормативными документами.

